



ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA



Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: caic87100p@istruzione.it - sito: www.comprensivosatta.gov.it

LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE 1^A

Prof. Giovanni Pishedda

La classe 1^A è composta da 18 allievi, 10 maschi e 8 femmine.
Frequentano tutti regolarmente.

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

1.1 MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ *USO CORRETTO DELLE ATTREZZATURE PER IL DISEGNO TECNICO*
- ✓ *CONOSCERE I PRINCIPALI ELEMENTI DI GEOMETRIA PIANA*
- ✓ *ESEGUIRE LE PRINCIPALI COSTRUZIONI GEOMETRICHE: PERPENDICOLARI, PARALLELE, BISETRICE DI UN ANGOLO, DIVISIONE DI UN ANGOLO IN PARTI UGUALI, DIVISIONE DI UN SEGMENTO IN PARTI UGUALI*
- ✓ *CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI SCALA DI INGRANDIMENTO E RIDUZIONE DI UN DISEGNO E SAPER APPLICARE IL METODO DELLA QUADRETTATURA*
- ✓ *CONOSCERE LE PRINCIPALI UNITA' DI MISURA E IL SISTEMA INTERNAZIONALE*

- ✓ *SAPER RIPRODURRE, SEGUENDO I VARI PASSAGGI, UNA FIGURA GEOMETRICA*
- ✓ *SAPER RILEVARE LE PROPRIETA' FONDAMENTALI DEI PRINCIPALI MATERIALI E IL CICLO PRODUTTIVO DA CUI SONO OTTENUTI*
- ✓ *OSSERVAZIONE ED ANALISI DELLA REALTA' TECNOLOGICA CONSIDERATA IN RELAZIONE CON L'UOMO E L'AMBIENTE*
- ✓ *COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI*

3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÁ (di apprendimento, didattiche, ...)

DISEGNO TECNICO

- *SQUADRATURA DEL FOGLIO*
- *ESERCIZI CON LE SQUADRE: ESECUZIONE DI RETTE PARALLELE ORIZZONTALI, VERTICALI E OBLIQUE.*
- *ESERCIZI DI SCRITTURA SUL FOGLIO DA DISEGNO*
- *INVILUPPO GENERATO DA LINEE RETTE*
- *LE PRINCIPALI COSTRUZIONI GEOMETRICHE*
- *INGRANDIMENTO IN SCALA DI UN DISEGNO CON IL METODO DELLA QUADRETTATURA*
- *UNITA' DI MISURA E SISTEMA INTERNAZIONALE*
- *REALIZZAZIONE DEI PRINCIPALI POLIGONI REGOLARI*

MATERIALI

- *CLASSIFICAZIONE, PROPRIETA' E CICLO VITALE DEI MATERIALI*
- *IL LEGNO E I CICLI DI PRODUZIONE DELLA CARTA E DEL VETRO*
- *LE FIBRE TESSILI ANIMALI, VEGETALI, SINTETICHE E ARTIFICIALI*
- *CLASSIFICAZIONE DELLE ROCCE IN BASE ALLA LORO ORIGINE*
- *I METALLE E LE LEGHE*

4. ATTIVITA'

5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti*
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento*
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi*
- ricerche individuali e/o di gruppo*
- impulso allo spirito critico e alla creatività*

5.2 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento

5.3 STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero _____

Gli studenti con difficoltà seguiranno un percorso didattico semplificato e facilitato, qualora sia necessario con obiettivi minimi, facendo ricorso alle strategie sopra evidenziate per il recupero delle conoscenze e competenze essenziali.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento la valutazione avverrà per seguenti obiettivi minimi:

- Saper realizzare correttamente la squadratura del foglio, saper realizzare semplici costruzioni geometriche con l'uso corretto degli strumenti da disegno e saper riconoscere i principali poligoni.
- Conoscere in modo semplice le principali fasi di trasformazione dei materiali e riconoscere alcune proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche.

6. METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo

7. MEZZI E STRUMENTI

7.1 LIBRI DI TESTO

Hipertech teoria e disegno- Autore Gianni Arduino

7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Come mezzi tecnici verranno impiegati: strumenti da disegno, cartoncino, libro e album da disegno e schede.

Come apparecchiature tecniche verrà impiegata la LIM con lezioni realizzate dall'insegnante e dvd per l'approfondimento degli argomenti trattati.

8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le verifiche saranno frequenti e sistematiche attuate mediante prove oggettive bilanciate a seconda delle abilità che si devono valutare. Si prevedono delle verifiche orali e scritte riguardanti gli argomenti teorici e delle verifiche grafiche per la parte di disegno tecnico con consegna degli elaborati prodotti. Saranno oggetto di valutazione il comportamento e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati dal docente.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

L' insegnante
Giovanni Pishedda